
	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	PLANEACIÓN SEMANAL			
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS	
Periodo:	III	Grado:	DÉCIMO	
Fecha inicio:	Julio	Fecha final:	Septiembre	
	Intensidad Horaria semanal:	3		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué impacto tienen los inventos tecnológicos en la sociedad, considerando tanto sus beneficios como sus consecuencias negativas?

COMPETENCIAS: Argumenta su punto de vista frente a temas controversiales como el uso de animales en investigación o la inversión estatal en tecnología. comprende textos informativos y narrativos para identificar hechos relevantes y estructuras gramaticales como la voz pasiva y cláusulas relativas. Diseña proyectos colaborativos en los que emplea estructuras lingüísticas aprendidas para persuadir y compartir ideas.

ESTANDARES BÁSICOS:

*Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. *Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	What Are They Made of? Funciones comunicativas: *Giving essential information about the subject of a sentence • Focusing on the receiver of an	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la cuarta unidad. Students' book página 60 y 61	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	SABER: Utiliza pronombres relativos (who, where, that) para unir oraciones y enriquecer la producción escrita. HACER: Participa en discusiones, simulaciones

	<p>action (because the agent is unknown or unimportant; something happened to the subject; you want to describe how something happens)</p> <p>Keep it Real! Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referring to people, places, or things without being specific • Explaining why you do something • Introducing and expressing opinions • Expressing cause and effect 				<p>y presentaciones utilizando fórmulas de interacción comunicativa (acuerdo/desacuerdo).</p> <p>SER: Actúa con responsabilidad en el desarrollo de proyectos colaborativos, aportando desde sus fortalezas individuales.</p>
2		<p>-Explicación de los temas sugeridos en la cuarta unidad del libro. Actividades del libro paginas 62, 63 y 64</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema central de la unidad 4.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

3		<p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>-Students book paginas 65, 66 y 67</p> <p>-Trabajo en clase. Workbook páginas 28 y 29</p> <p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado .</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
4	.	<p>Revisión de trabajos en clase.</p> <p>-Trabajo en el libro students' book. páginas 68, 69 y 70.</p> <p>Workbook page 30 y 31</p> <p>Quiz de la cuarta unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
5		<p>-Trabajo de consulta a manera de introducción de la quinta unidad del libro.</p> <p>Asignación y explicación del proyecto de la unidad 4</p> <p>Trabajo en el Workbook página 32</p> <p>Quiz time unit 4 (páginas 72 y 73 students' book)</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
6	.	<p>-Socialización de los compromisos</p> <p>-Explicación de los temas de la quinta unidad.</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book páginas 76,77 y 78</p> <p>Revisión de actividades de clase.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

		<p>Workbook página 36.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>			
7	.	<p>Actividades prácticas del libro. Quiz de la quinta unidad de los temas abordados en el libro y en la clase. Students book páginas 79,80 y 81 Workbook página 38.</p> <p>Revisión de textos guías.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
8		<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book páginas 82 y 83</p> <p>Realización en clase de actividades de la plataforma digital.</p> <p>Revisión actividades de clase.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
9		<p>Students' book page 84 y 85 Ejercicios de verificación de lo aprendido. Workbook páginas 39 y 40.</p> <p>Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato de 10 ítems establecido por el docente.</p> <p>Revisión del portafolio (documentos y quices del periodo)</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

10		<p>Inicio temas de la unidad 6.</p> <p>Introducción de vocabulario.</p> <p>Actividades en comprensión lectora.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
----	--	---	--	---	--

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.

6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 6	Semana 7	Semana 2,4,6, y,8	Semana 3	Semana 5	HBA	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rótulo Tema: My favorite item/description.	Consulta Passive voice Past tense	Revisión Workbook activities	Project unit 4 35%	Revision Student's book activities	Portfolio 8	Quiz Passive voice Present simple	Quiz Passive voice Past simple	HBA 3,6 Y 9. Promedio ADN				

